

Согласовано:  
Начальник МБУ «Управление  
дошкольного образования»

  
И.С. Багавиева

\_\_\_\_\_ 20 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 78  
\_\_\_\_\_ А.К.Ризванова



приказ № 175 от «28» 08 2016 г.  
принята на педагогическом совете  
протокол № 1 от «27» «08»  
»2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ГРУППАМИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 78»  
на 2015 - 2020 г.г.

г. Нижнекамск, 2015 г.

### *Паспорт Программы развития МБДОУ № 78*

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.</p> <p>- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №155</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )</p>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Проблема</i>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, <b>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</b></p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ № 78 на 2015-2020 года
<i>Авторы</i>	Творческая группа ДОУ
<i>Цель</i>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оптимизировать содержание образовательного</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.</li> <li>• Модернизировать процесс повышения квалификации</li> <li>• и переподготовки педагогических работников с</li> <li>• целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</li> <li>• Использование новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. Содействие распространению лучшего опыта работы педагогов в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски». Совершенствование системы коррекционной деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• доход приносящая деятельность.</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями</li> </ul>

	микрорайона и города.
<i>Разработчики Программы</i>	Педагогический коллектив МБДОУ №78
<i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</i>	Ризванова Альфия Кашбулгаяновна, заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида для детей с нарушениями речи №78», 8 (8555) 36-16-00
<i>Система организации контроля выполнения Программы</i>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ № 78 на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</p>

## Пояснительная записка

### Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

#### І. Информационная справка

##### МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» (далее – ДОУ) открыт в 1990 году.

**Юридический и фактический адрес:**

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Шинников, 29

**Телефон:** 8(8555) 36-16-00

**Электронная почта:** detsad\_78@mail.ru

**Сайт:** [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад комбинированного вида

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;

**Учредителем детского сада** является муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4444 от 01.10.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно.

**Заведующий дошкольным учреждением – Ризванова Альфия Каибулгаяновна**

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и образовательной

программой ДОУ, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и в соответствии с ФГОС ДО.

Обучение воспитанников родному татарскому и татарскому языку осуществляется по учебно-методическим комплектам (УМК):

- «Говорим по – татарски» под ред. Зариповой З.М.;
- «Туган телдә сөйләшәбез», под редакцией Хазратовой Ф.В.;

Также реализуются парциальные программы, технологии и методики:

Для полноценного развития детей в детском саду имеется: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, уголок по обучению ПДД и ряд служебных помещений. В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на интеллектуально-личностное и творческое развитие дошкольников.

В ДОУ реализуются (с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между ДОО и родителями (законными представителями)) дополнительные платные образовательные программы по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие детей - адаптационные группы для неорганизованных детей;

- Познавательное развитие детей - обучение по дополнительным образовательным программам по подготовке детей к обучению в школе, изучение специальных дисциплин сверх часов программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;

- Речевое развитие детей - услуги логопеда - коррекция звукопроизношения, консультативная помощь родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями;

- Художественно - эстетическое развитие детей - вокально - хоровая студия, ручной труд;

- Физкультурно-оздоровительное развитие детей: спортивный кружок- плавание;

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

### **1.1. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.**

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОУ следит медицинский персонал - старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета.

### **В дошкольном учреждении создана макро- и микро- среда развития ребенка.**

Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, кабинеты логопедов, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога музыкальный и физкультурный зал, подсобные и технические помещения).

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

**Физкультурно-оздоровительный:** физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах, бассейн.

**Медико-профилактический комплекс:** медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

**Психолого-педагогический и административный:** кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, кабинет педагога психолога. Кабинеты оснащены

полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

**Хозяйственный комплекс:** пищеблок, прачечная, складские помещения.

**Центр эстетического развития музыкальный зал** (имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДООУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Проведен ремонт водопровода, заменены настилы на прогулочных верандах, на пожарных выходах линолеум заменен на плитку, заменены шкафы для пожарных кранов ШПК – 315.. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада.

**Проблемное поле:** для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей, так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

## 1.2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Непосредственно образовательная деятельность</li><li>▪ утренняя гимнастика (первая мл. группа)</li><li>▪ досуговые мероприятия</li><li>▪ праздники</li><li>▪ Театрализованные представления</li><li>▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ магнитофон,</li><li>▪ переносная мультимедийная установка,</li><li>▪ Детские музыкальные инструменты</li><li>▪ Различные виды театра, ширмы</li><li>▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li><li>▪ Шкаф для используемых воспитателем пособий, игрушек,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родителей</li> <li>▪ Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибутов</li> <li>▪ речевые центры,</li> <li>▪ центры искусства</li> <li>▪ центры для игры с песком и водой</li> <li>▪ центры экспериментирования</li> <li>▪ центры для игр.</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенды для родителей</li> <li>▪ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки, наблюдения;</li> <li>▪ Игровая деятельность;</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>▪ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>▪ Физкультурная площадка.</li> <li>▪ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>▪ Цветники. Экологическая тропа</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивное оборудование</li> <li>▪ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

### Предметно-развивающая среда в группах

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания и лазания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>▪ Сезонный материал</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>▪ Макеты</li> <li>▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>▪ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>▪ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>▪ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> <li>▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>▪ Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Наличие художественной литературы</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по</li> </ul>

		<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>▪ Тематические выставки</li> </ul>
«Театрализованый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>▪ Альбомы-раскраски</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>▪ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>▪ Магнитофон</li> <li>▪ Набор аудиозаписей</li> <li>▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> <li>▪ Музыкально - дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

### 1.3. Кадровые ресурсы.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78» педагогическими кадрами обеспечен на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	2
воспитатели, из них воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	24 2
учителя-логопеды	8
педагог-психолог	1

#### Распределение персонала МБДОУ № 78 по образовательному уровню (2013 – 2015 г. г.)

Год	Кол-во педагогов	Из педагогического персонала имеют образование				
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	среднее
2013 г.	42	23	27	15	15	-
2014 г.	37	26	26	11	11	-
2015г.	37	27	27	10	10	-

Анализ по уровню образования показал, что к 2015 году увеличилось количество сотрудников с высшим профессиональным образованием. Это связано с требованиями, предъявляемые Федеральным Законом «Об образовании в РФ», повышением заработной платы педагогов.

Среди профессионально значимых качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Важным условием работы педагогического коллектива является повышение профессионального мастерства, переподготовки и повышение квалификации специалистов. Формирование профессиональной компетентности педагогов проходит

через одну из форм повышения профессионального мастерства как самообразование, которое реализуется через чтение новинок методической литературы, журналов, через интернет - ресурсы по данному вопросу; участие в семинарах, проведении открытых мероприятий педагогами.

**Категорийный уровень  
педагогического персонала ДООУ № 78 (2013 – 2015 гг.)**

Год	Кол-во педагогов	Высшая категория	I категория	II категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2013 г.	42	6	21	7	6	2
2014 г.	42	8	25	-	1	6
2015г.	37	9	24	-	2	2

Уровень квалификационной категории, профессиональной подготовки постоянно увеличивается. Таким образом, можно сделать вывод: коллектив ориентирован на повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Остается проблема в том, что 13 % педагогов не всегда применяют педагогические технологии в образовательном процессе, не могут самостоятельно проанализировать методическое пособие, технологию, осуществить выбор, преобладают административно-объяснительные методы и приемы. Недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательной и оздоровительной деятельности; отсутствие дополнительных платных оздоровительных услуг, большое количество педагогов, не умеющих успешно применять в воспитательно-образовательной работе ИКТ.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

**Возможные риски:**

Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

**2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и  
медицинского сопровождения образовательного процесса**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

## **Система оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МДОУ в январе проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

**Вывод:** Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

### **Перспективы развития:**

Необходимо продолжать работу, выбирая эффективные системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ, позволяющие спрогнозировать и предупредить детскую

заболеваемость. Осуществлять взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

### **2.5. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОО. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчеты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы учителя-логопеда, врача-педиатра, педагога-психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

**Проблемное поле:** Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:** Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

**Возможные риски:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

## Результативность образовательного процесса.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2014 – 2015 учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Всего обследовано 203 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 15%;

Средний уровень: 82%.

Низкий уровень: 2,5%

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие», «Любознательность, активность», «Эмоциональность, отзывчивость». Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение умениями и навыками». Наиболее низкие показатели по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности».

### Результаты по итогам изучения уровня будущих первоклассников МБДОУ № 78 за 2013 – 2015 гг.

	2013	2014	2015
Высокий уровень	60, 2%	63, 7%	79,7%
Средний уровень	37,8%	34,3%	18,8%
Низкий уровень	2%	2%	1,5%

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия с педагогом-психологом. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса проходит с привлечением ИКТ. По результатам изучения уровня будущих первоклассников можно проследить положительную динамику. Низкий уровень освоения программы небольшим количеством воспитанников обуславливается со сложными диагнозами воспитанников коррекционных групп (ЗПР). Данные дети подлежат воспитанию и обучению в ДОУ 7 вида. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, но, в то же время, прослеживается регрессивное направление в качестве усвоения детьми программного материала.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения согласно ФГОС ДО.

Расширение спектра платных образовательных услуг, включение в практику работы вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Отсутствие полноценной базы наглядных, методических пособий, слабого материально-технического обеспечения, не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

#### **Возможные риски:**

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

#### **Проблемный вывод.**

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям



инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед нашим ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала.

## Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

**Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность нашего ДОО основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- ✓ Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- ✓ Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ № 78 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 78 служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ✓ укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2015г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2016-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий - 2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами по коррекции речи и здоровья в целом;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах коррекции речи ,ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### **Основные направления Программы развития**

- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

#### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

#### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

### Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с аллергическими заболеваниями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

### Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

### Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</li> <li>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</li> </ul> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых</p>	<p>2015г.</p> <p>2015-2018г.г</p>

		<p>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>специалистов; -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)</p>	2015-2018гг.
2	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды;</p> <p>-информатизация образовательного процесса,</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий: -установка системы видеонаблюдения, -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	<p>2015-2016гг.</p> <p>2015-2016г.г.</p>
3	Образовательная система	<p>Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p>	<p>Перспективное, календарно-тематическое планирование, в соответствии с реализуемыми программами;</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с аллергическими заболеваниями -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>2015-2016гг.</p> <p>2015-2017гг.</p>

		-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов»	2015-2019г.г
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров	-Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе МБ ДОУ №78 на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг; - Сетевое взаимодействие в рамках центра коррекции на базе МБОУ СОШ №26 (Центр диагностики и коррекции);	2015-2017г.г.
		Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	-Участие в работе ресурсного мини-центра психолого-педагогической направленности на МБОУ СОШ №26; Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования	2015-2019г.г.
		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Заключение договора с ЦДиК по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2015-2019г.г.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой им. Г. Тукая, библиотекой семейного чтения № 46, Центром работы с одаренными детьми	2015-2020 г.г.

### **Социальные эффекты:**

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение качества образовательного процесса.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Распространение педагогического опыта.



**План по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №78»**

**По реализации НРК**

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
<b>1. Организационная работа:</b>			
	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте мин.образования РТ	2015-2018	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК	ежегодно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	- составление годового отчета по национальному воспитанию; -составление публичного отчета с включением раздела НРК -квартального отчета с включением раздела НРК	постоянно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Оснащение методического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2014-2018	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.

Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК	2015-2019	Творческая группа
Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК	2015-2019	Воспитатели по обучению тат. и рус. языкам
Создание раздела по НРК в электронном методическом кабинете и в кабинете татарского языка	2015-2019	Воспитатели по обучению тат. и рус. языкам Ст. воспитатель Муртазина Р.И.
Отражение работы по реализации НРК на сайте МБДОУ	2015-2019	Ст. воспитатель Муртазина Р.И.
Смотр- конкурс групповых уголков по НРК	2015-2019	педагоги
Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера	2015-2019	педагоги
<b>2. Работа с педагогами</b>		
Семинары-практикумы по НРК	2015-2019	педагоги
Консультации по НРК: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» «Искусство народов Татарстана»	2015-2020	педагоги
КМО	2015-2016	педагоги
Участие педагогов в конкурсном движении по НРК на городском и всероссийском уровне Участие педагогов в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая	постоянно	педагоги
Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	2015-2016	Воспитатели.
Гр. №10	2015-2016	
Гр. №5	2016-2017	
Гр. №8	2017-2018	
Гр. №4	2017-2018	
Выступления на пед. советах: - «Развивающие игры для детей старшего возраста по ознакомлению с родным городом»;  - «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам»;  - «Содержание и методы интернационального воспитания во всех возрастных группах»	2014-2018	педагоги
<b>3. Работа с родителями</b>		
Групповые родительские собрания на темы: -воспитание толерантности;	2015-2019	Воспитатели групп

	-нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна		
	Общие родительские собрания: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2015-2018	Воспитатели групп
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2015-2018	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2015-2018	Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов: - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика»	2015-2018	Воспитатели групп
	<b>3.Работа с детьми</b>		
	Интегрирование НРК в базовые образовательные области: «Физическая культура», «Познание», « Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»	2015-2018	Воспитатели групп
	Праздники , развлечения, конкурсы	2015-2018	Воспитатели групп
	Презентация проектов по НРК	2015-2018	Ст. воспитатель Муртазина Р.И., педагоги
	Выставки рисунков: «Мой Нижнекамск» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2015-2018	Воспитатели групп
4	Работа с общественными организациями		
	А)РАБОТА С БИБЛИОТЕКОЙ 22 микрорайона. Корректировка плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в татарской библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в библиотеку.	2015-2018	педагоги

Б) СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ПЛАНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛАМИ №26, гимн. №2 в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости	2015-2019	педагоги
РАБОТА С ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ИМЕНИ Г.ТУКАЯ. Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых ЦБ	2015-2019	педагоги
СТОС Составление совместного плана работы. Участие в совместных акциях микрорайона №22	2015-2019	педагоги

**Перспективный план работы по реализации УМК  
по детскому саду № 78 МБДОУ г. Нижнекамска РТ на 2015-2019 гг.**

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
	<b>1. Организационная работа</b>		
	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике	ежегодно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	-составление годового отчета с учетом УМК -составление публичного отчета с включением раздела УМК -квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ на 2015-2020 гг.»	постоянно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	ежегодно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению

			татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	постоянно	Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам
	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов	Постоянно	воспитатели
	Всю наглядную информацию для родителей и сотрудников детского сада оформлять на двух государственных языках	постоянно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Руководство и контроль:  -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК ( мультфильмы, треки. Аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК  -анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому ( русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК -использование медиатеки УМК в работе с родителями  -Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК  -Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в	постоянно	Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ст.воспитатель Муртазина Р.И.

	<p>ходе режимных моментов</p> <p>-Тематическая проверка образовательной области «Познание», в том числе использование педагогами закрепления знаний татарского языка у детей в ходе ОД( умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК</p> <p>- срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</p>		
	Участие в конференциях, семинарах по УМК	постоянно	воспитатели
	Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	постоянно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	постоянно	воспитатели
	Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	ежегодно	воспитатели
<b>2.Работа с воспитателями</b>			
	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам( конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный воспитатель»	постоянно	Педагоги
	Наличие у всех русскоязычных педагогов документов, подтверждающих обучение татарскому языку. Обучение в «Ана теле», вновь устроенных педагогов	постоянно	Педагоги
	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги
	Семинар-практикум по УМК-использование ИКТ, мультимедийных ресурсов, ЦОР в работе с детьми и	постоянно	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по

	родителями		обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	постоянно	Коллектив детского сада
	<p>Педсоветы: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а)Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Туган тел» б)Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК в)Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ УМК Положительный опыт работы д)Билингвизм-залог успешного развития личности ребенка е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе а)Результаты тематической проверки образовательной области «Познание» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год</p>	По плану	Педагоги
	Выпуск «Литературной газеты» детского сада на двух государственных языках	2015-2018	педагоги
	<b>3.Работа с детьми</b>		
	Проведение НОД по обучению родному (татарскому ) языку в соответствии с УМК.	2015-2018	Воспитатель по обучению татарскому и русскому

			языкам Ибрагимова Я.Я
	Просмотр детьми познавательной-развлекательной телевизионной передачи «Экият илендэ»	2015-2019	педагоги
	Обучение детей татарской национальности русскому языку	2015-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я
	Вести тетрадь контроля по изучению детьми татарского языка по форме ( Занятие, ФИО воспитателя, цель, рекомендации)	2015-2019	педагоги
	Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Умники и умницы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2015-2019	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Проведение платно-образовательного кружка «Туган тел» с привлечением « неорганизованных» детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	2015-2019	Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам
	Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2015-2019	Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам
	Презентация проектов по УМК	2015-2019	педагоги
	В ходе проведения недели национальной культуры :использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных г руппах в организации жизни и воспитания детей( ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность)	2015-2019	Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам.
	Просмотр мультфильмов по УМК	2015-2019	педагоги
	4.Работа с родителями		
	Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»;	2015-2019	педагоги



	<p>- Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ</p> <p>-Обучаем детей татарскому языку в семье</p> <p>-Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам</p> <p>-Приобретение тетрадей по УМК на 2014-15 учебный год</p>		
	<p>Общие родительские собрания:</p> <p>-«Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел, икесе дә безнең өчен ин кирәкле затлы тел»</p> <p>-«Сәламәт тәндә- сәламәт акыл»</p> <p>-«Учим детей татарскому языку дома»</p>	2015-2019	педагоги
	<p>Анкетирование родителей:</p> <p>Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК</p>	2015-2019	педагоги
	Выпуск листовок для родителей на татарском языке.	2015-2019	педагоги
	Оформление информационных стендов на двух государственных языках	2015-2019	Ст. воспитатель Муртазина Р.И. Воспитатели по обучению татарскому и русскому языкам Ибрагимова Я.Я., Минязова Р.Г.
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2015-2019	педагоги
	<b>5.Работа с общественными организациями</b>		
	школы №26,гимназия №2,1.		
	Совместная работа в плане преемственности со школами в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости. Приглашение учителей татарских классов на групповые родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания. Совместная работа с Гимназией №2, №1 по комплектованию татарских классов	2015-2019	педагоги

### План финансово – хозяйственной деятельности (ПРОГНОЗ)

В ДОУ организованы платные дополнительные образовательные услуги. Планируется расход на потребности дошкольного учреждения.

<b>2014-2015 г.г.</b>	<b>сумма</b>
<b>Доход от платных услуг</b>	<b>405962</b>
Зарплата	177000
Продукты	34000
Налоги	51000
Тепло	83962
Средства на развитие материально-технического обеспечения, методического обеспечения	60000

<b>2015-2016 г.г.</b>	<b>сумма</b>
<b>Доход от платных услуг</b>	<b>347600</b>
Зарплата	97000
Инвентарь	56600
Коммунальные услуги. Свет	20000
Средства на развитие материально-технического обеспечения, методического обеспечения	174000

<b>2016-2017 г.г.</b>	<b>сумма</b>
<b>Доход от платных услуг</b>	<b>357800</b>
Зарплата	85000
Посуда	78900
Коммунальные услуги. Тепло	37900
Средства на развитие материально-технического обеспечения, методического обеспечения	156000

<b>2017-2018 г.г.</b>	<b>сумма</b>
<b>Доход от платных услуг</b>	<b>364100</b>
Продукты	20000
Коммунальные услуги. Тепло	34000
Посуда	102000
Зарплата	118000
Стиральная машина	30100
Средства на развитие материально-технического обеспечения, методического обеспечения	67000

<b>2018-2019 г.г.</b>	<b>сумма</b>
<b>Доход от платных услуг</b>	<b>373800</b>
Зарплата	119000
Коммунальные услуги. Тепло	48000
Продукты	17000
Посуда	25800
Стиральная машина	100000
Средства на развитие материально-технического обеспечения, методического обеспечения	64000